является частью общеобразовательной программы СОО

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире английского языка»

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками от 08.08 2024 №315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (Редакция от 10.06.2019 — с последними изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировского района «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением английского языка» г. Новосибирска.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка» для 10-11 классов составлена на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011.

1.1. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы курс внеурочной деятельности рассчитан 2 года обучения (68часов) по 1 часу в неделю. Курс разработан на основе пособия издательства «Лист Нью» "Практическая грамматика английского языка"**.** Данное учебное пособие содержит полный курс базовых знаний по английской грамматике. Грамматический материал излагается с опорой на знания учащихся по русской грамматике. Включает в себя части «Морфология», «Синтаксис». Предназначено для совершенствования лексических и грамматических навыков учащихся в различных видах речевой деятельности.

1.2. Общая характеристика программы курса

Курс внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка» предназначен для учащихся 10-11-х классов, имеющих базовые понятия о грамматическом строе языка, желающих восполнить пробелы предыдущей

подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, а также развить учебную мотивацию школьников. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка.

1.3. Основная цель программы курса внеурочной деятельности состоит в развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной); в закреплении у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, а также развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка,

в том числе английского;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 10 класса, интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение, полисемантические слова, абстрактные существительные; лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы, антонимы; предлоги.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласование времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи

клише.

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

в области чтения **-** читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать справочные материалы, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

в области письма и письменной речи – выполнять лексико – грамматические упражнения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Содержание
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий. Знакомство с правилами заполнения бланков.
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
3-4	Аудирование. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Анализ ошибок	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
5-6	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Анализ ошибок	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
7-8	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Анализ ошибок	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
9-10	Выполнение теста по аудированию. Анализ ошибок	Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ.
11-13	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
13-14	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Анализ ошибок	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

15-16	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Анализ ошибок	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
17-19	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Анализ ошибок	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
20-22	Выполнение теста по чтению. Анализ ошибок	Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ.
23	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий.
24-26	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.
27-28	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.
29-30	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.
31-32	Употребление артиклей. Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.

33	Числительные. Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.
34-35	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.
36-37	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.
38-41	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.
42	Способы управления в предложении (предлоги)	Выполнение практических упражнений.
43	Способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений.
44-45	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов.
46-48	Выполнение лексико-грамматического теста. Разбор ошибок.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена. Анализ ошибок
49-50	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и

		выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Типичные ошибки
51-53	Написание письма	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише. Анализ ошибок
54-55	Стратегии подготовки к разделу «Writing», эссе	Образец сочинения и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование эссе. Типичные ошибки
56-58	Написание эссе	Образец сочинения и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование эссе. Анализ ошибок
59-60	Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (задание №1)	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Анализ ошибок
61-62	Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (задание №2)	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Анализ ошибок
63-64	Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (задание №3	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование

		компенсаторных умений в устном речевом общении. Анализ ошибок
65-66	Пробный тест в формате ЕГЭ. Полный разбор пробного экзамена-письменная часть	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Ознакомление с критериями оценивания
67	Пробный тест в формате ЕГЭ. Полный разбор пробного экзамена-устная часть	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Ознакомление с критериями оценивания
68	Подведение итогов курса. Психологический настрой.	Инструктаж по распределению сил, временные ограничения. Ознакомление с процедурой апеляции

Информационное обеспечение:

- электронные ресурсы: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», https://fipi.ru/, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, https://inf-oge.sdamgia.ru/teacher

- сайт образовательной организации – https://sch-63-nsb.edusite.ru/

- учебно-методические комплексы: УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева 10-11 кл., ЕГЭ английский язык, варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену, Е.С.Мурзланова