



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением английского языка» Кировского района
города Новосибирска
630088, г. Новосибирск, улица Зорге, 39,
телефон: 342-27-20, e-mail: s_63@edu54.ru

Рассмотрен

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 63 с углубленным изучением
английского языка
г. Новосибирска
12.05.2026 года протокол № 4.1

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 195/1
от 14.05.2026г
директор МБОУ СОШ № 63 с
углубленным изучением английского
языка г. Новосибирска
_____ О.В.Знобишина

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
часть ООП НОО
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования). Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.09.2023 г.);

Приказом от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Приказом министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436) (далее – Приказ № 729).

Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. № 85296) (далее – Приказ № 808).

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 63 г. Новосибирска

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 63 г. Новосибирска

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, по выбору учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, социальное проектирование. Не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится

образовательная организация.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой).

Программы линейных курсов реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Направления внеурочной деятельности

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе ОУ реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности состоит из двух частей:

Части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся представлена тремя направлениями:

- Информационная культура
- Функциональная грамотность
- Профориентация

Направление **«Информационная культура»** реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

1. «Разговоры о важном»

Программа «Разговоры о важном» реализуется по принципу линейного курса. Во внеурочной деятельности на изучении данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год, 33 часа в год для 1 классов).

Направленность программы внеурочной деятельности: духовно – нравственная. Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов. Рабочая программа «Разговоры о важном» направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников. «Патриотическое воспитание», «О добрых чувствах», «Сохраним нашу планету», «Историческое просвещение»

Занятия по программе проводятся в виде активных форм организации учебного процесса: интерактивные занятия, конкурсы, проекты, игры.

Направление «Функциональная грамотность» представлено программами «Основы читательской грамотности» для 1 класса и «Основы финансовой грамотности» для 1-4 кл.

1. «Основы читательской грамотности»

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

2. «Основы финансовой грамотности»

Программа «Основы финансовой грамотности» реализуется по принципу линейного курса, в рамках социального направления.

Рабочая программа составлена из расчета 34 часа в год - 1 раз в неделю. Данный курс предназначен для обучающихся 1- 4 классов

Предлагаемая рабочая программа предназначена для воспитания делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и формирование поведенческого стереотипа будущего гражданина с правопослушным поведением, самостоятельно отвечающего за свою деятельность и ее результаты. Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

3. Направление «Профориентация» представлено программой «Профессии от А до Я»

«Профессии от А до Я»

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Программа внеурочной деятельности «Профессии от А до Я» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей. Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Вариативная часть учебного плана представлена следующими направлениями и программами:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Это направление внеурочной деятельности представлено программой «Здоровье и спорт»

Программа «Здоровье и спорт»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры через Школьный Спортивный Клуб- занятия волейбола или баскетбола, ОФП.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Это направление внеурочной деятельности представлено программами «Умники и умницы».

Программа «Умники и умницы» реализуется по принципу линейного курса. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 час в неделю. (34 часа в год). Для учащихся 2 класса.

Направленность программы внеурочной деятельности: проектно – исследовательская деятельность.

Цель данного курса: формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры, волонтерства в экологии.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии; воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

2. «Английский с удовольствием»

Программа «Английский с удовольствием» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, познавательных и языковых способностей. Программа имеет творческую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании, реализацию творческого потенциала в игровой, социально-ориентированной деятельности.

Цель программы - формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся младших классов через творческую, групповую деятельность.

Программа рассчитана на обучающихся 1-х классов, отвечает возрастным особенностям учащихся и реализуется по принципу линейного курса.

Данная образовательная программа позволяет развить навыки аудирования, чтения, письма и устной речи на уровне «начинающий» Программа рассчитана на 1 год, объем - 33 часов (1 час в неделю)

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Коммуникативная деятельность

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Играем на английском». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выпуск стенгазет, конкурсы, выставки.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Это направление представлено программами «Счастье» и «Родничок»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. «Счастье»

Программа «Счастье» реализуется по принципу линейного курса.

Во внеурочной деятельности на изучении данного курса отводится 1 час в неделю. 1 и 4 классах - 33/34 часа в год.

Направленность – художественно - эстетическое.

Цель программы: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

Программа способствует:

-Расширению представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формированию эстетического отношения к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Воспитанию художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности.

Основной формой работы являются занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

2. «Родничок»

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные танцам, способствуют общему развитию: коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Занятие хореографией эффективно для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Новизна программы определена федеральным государственным стандартом общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: формирование духовно – нравственной личности ребёнка средствами танцевального искусства, на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

В соответствии с данной целью выдвинуты следующие задачи:

Образовательные:

обучение детей танцевальным движениям;

формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений;

формирование культуры движения, выразительности движений и поз;

формирование умения ориентироваться в пространстве;

использовать видеоматериал творческой лаборатории.

Воспитательные:

воспитание у детей активности и самостоятельности;

формирование общей культуры личности ребенка;

чувство национального самосознания;

гордость за культуру своего народа, уважение к культуре другого народа;

художественный вкус;

эмоциональную отзывчивость на музыку;

создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Развивающие:

развитие творческих способностей детей, воображения;

развитие музыкального слуха и чувство ритма, темпа;

развитие исполнительских навыков в танце;

Оздоровительные:

укрепление здоровья детей;

развитие ловкости, гибкости, координации движений, умения преодолевать трудности;

формирование осанки.

Успешное решение поставленных задач возможно только при использовании педагогических принципов:

*принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому воспитаннику);

*принцип постепенного повышения требований (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий);

*игровой принцип (для начальной ступени обучения и 1-2 годов обучения первой ступени);

*принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков);

*принцип наглядности (практический показ движений).

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально - тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное, и всестороннее воспитание, формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребёнка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания и т.д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.

Личностные результаты.

Знание моральных норм и форсированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе занятий хореографии; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

отмечать в движении ритмический рисунок, акцент,
слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

четко, организованно перестраиваться,
быстро реагировать на приказ музыки.

Коммуникативные

Учащиеся должны уметь:
продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Результаты:

В конце обучения, учащиеся должны знать/понимать:

роль и значение регулярных занятий хореографией для укрепления здоровья;
требования к выполнению программных элементов и движений классического и народного танца, последовательности их выполнения;
выразительность и изобразительность хореографических форм и музыкальных интонаций;
средства танцевальной выразительности.

уметь:

качественно и осознанно выполнять требования программы;
выполнять программные элементы экзерсиса по классическому и народному танцу
применять танцевальные навыки и средства танцевальной выразительности на занятиях, в концертной деятельности и конкурсах-фестивалях.

В конце обучения, учащиеся должны чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, должны развить художественно-эстетический вкус, умение держаться на сцене.

3. «В мире русского языка»

Программа «В мире русского языка» реализуется по принципу линейного курса. Во внеурочной деятельности на изучении данного курса отводится 1 час в неделю. 1 класс – 33 часа, 2-класс - 34 часа в год.

Направленность – духовно-нравственная.

Цель программы – оптимальное развитие читательских умений как основных метапредметных результатов обучения: техника чтения, навыки работы с книгой, навыки работы с текстом (в соответствии с требованиями ФГОС).

Расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями). Помощь детям мигрантов в освоении русского языка.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год обучения для учащихся 1--х классов (7-8 лет) по 1 часа в неделю; 2 год обучения для учащихся 2-х классов (9-10 лет) по 1 часа в неделю, 3 год обучения для учащихся 3-х классов (10-11 лет) по 1 часа в неделю, 4 год обучения для учащихся 4-х классов (11-12 лет) по 1 часа в неделю

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (33/34 академических часа в год) для первого и 2-4 года обучения.

4. Информационная культура

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление представлено программой «В мире информатики»

«В мире информатики»

Программа «В мире информатики» реализуется по принципу линейного курса.

Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов (136 часов). Программа направлена на формирование у обучающихся информационной культуры, его самоопределения и самореализации.

Материал курса излагается с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных упражнений и заданий, ориентированных на межпредметные связи.

В процессе обучения обучающие получают следующие знания:

- умение использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формируют алгоритмическое и логическое мышление,
- учатся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

5. Интеллектуальные марафоны

Данное направление представлено программой **«Орлята России»**

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В основу данного курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». **Структура** построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 2 и 3 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса: 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

6. «Учение с увлечением!»

«Учение с увлечением» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данное направление представлено программами: «Занимательная математика». «Занимательная грамматика».

1. «Занимательная математика»

Программа «Занимательная математика» реализуется по принципу линейного курса. Данный курс предназначен для 1-4 классов

Срок реализации 1 год – по 34 часа

Цель данной программы – расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

2. «Занимательная грамматика»

Программа «Занимательная грамматика» реализуется по принципу линейного курса. Предназначена для 1-4 классов, по 34 часа в год

Цель:

- Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Программа «Занимательная грамматика» построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы при проведении занятий не производится.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное - 25 человек.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается за счет занятий по социальному, общекультурному и отдельным программам общеинтеллектуального направлений.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии – не более 35 минут, для остальных – 45 минут.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, английского языка, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

План внеурочной деятельности /ГОДОВОЙ/

Направления ВУД	часы	Название программы по ВУД	Количество часов				Всего часов
			1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационная культура	1	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Функциональная грамотность	1	Функциональная грамотность/финансовая грамотность	33	34	34	34	135
Профориентация	1	Профессии от «А» до «Я»	33	34	34	34	135
Вариативная часть							
Проектно-исследовательская деятельность	1	«Умники и умницы»	33	0	0	0	33
		« Английский с удовольствием»	33	0	0	0	33
«Занимательная математика»		0	34	0	34	34	
«Занимательная грамматика»		0	0	34	0	68	
Информационная культура		«В мире информатики»	0	0	34	34	68
Спортивно-оздоровит. деятельность	1	«Здоровье и спорт »	0	34	34	34	102
Худ.эстетическая творческая деятельность		«Счастье »	33	34	34	34	135
	«Родничок»	33	34	34	34	135	
Коммуникативная деятельность	1/2	«Шаги к успеху»	33	34	0	34	102
Интеллектуальные марафоны		«Орлята России»	66	68	68	34	236
ВСЕГО	10 ч		330	340	340	340	1350

План внеурочной деятельности /недельный/

Направление развития личности	Направления ВУД	часы	Название программы по ВУД	Количество часов				Всего часов
				1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветител. занятия патриотической, нравственной направленности	Информационная культура	1	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	Основы финансовой грамотности	0	0	0	1	1
		1	Основы читательской грамотности	1	1	1	0	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориент. интересов	Профориентация	1	Профессии от «А» до «Я»	1	1	1	1	4
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Проектно-исследовательская деятельность	3/4	«Умники и умницы»	1	0	0	0	1
			«Английский с удовольствием»	1	0	0	0	1
	«Учение с увлечением!»		«Занимательная математика»	0	1	0	1	2
	«Занимательная грамматика»		0	0	1	0	1	
	Информационная культура		«В мире информатики»	0	0	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворения интересов обуч. в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровит. деятельность	3/2	«Здоровье и спорт »	0	1	1	1	3
	Худ.эстетическая творческая деятельность		«Счастье »	1	1	1	1	4
			«Родничок»	1	1	1	1	4
Занятия,направл.на удовлетвор соц. интересов, на организацию мероприятий	Коммуникативная деятельность	1/2	«Шаги к успеху»	1	1	0	1	3
			«Орлята России»	2	2	2	1	7
	Интеллектуальные							
воспитат.	марафоны							

направленности								
ВСЕГО		10 ч		10	10	10	10	40

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации. Реализация внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности

Режим работы школы:

Начало учебного года – 01.09 2026

Окончание учебного года - для 1-4-х классов – 25.05.2027

Продолжительность:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Понедельник-пятница: с 8.00 часов до 19.00

часов. Школа работает в две смены.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов утра. Перерыв между основными уроками и внеурочной деятельностью, занятиями в системе дополнительного образования не менее 30 минут.

Продолжительность учебной недели: -1-4 классы – 6 дней. Выходной день –воскресенье.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 63 по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через несколько организационных моделей и форм, реализуемых через положение о зачете результатов. Основные способы включают:

1. Через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Это дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и другие формы, которые проводятся в форматах, отличных от урочных.

2. Через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).

3. Через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта. Образовательные организации могут использовать ресурсы этих учреждений в рамках сетевой формы реализации программ.

4. Через организацию деятельности групп продлённого дня.

5. Через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.).

6. Через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с их должностными обязанностями.

7. Через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе с учётом региональных особенностей.

Также могут использоваться сетевые формы взаимодействия с другими организациями (организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, научными организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными организациями, детскими общественными объединениями и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами).

