является частью общеобразовательной программы НОО

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» – М.: Москва РОСТ, 2012).

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2 классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие у участника программы памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется в рамках в соответствии программой дополнительного образования ОУ, рассчитана на детей 8 лет;

Во втором классе 34 часа (1 час в неделю),

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
  наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

На занятиях применяются тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Рекомендуемая модель занятия для возрастной группы обучающихся 2 класса:

1) «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2) Разминка (3-5 минут)
3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4) Веселая переменка (3-5 минут)
5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

В результате данной программы обучающиеся возрастной группы 2 класса получат возможность формирования

Личностных результатов:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
находить ошибки в построении определений;
делать умозаключения;
распознавать виды текстов;
редактировать тексты;
работать со словарями;
писать творческие изложения с языковым разбором;
выделять фразеологизмы.

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на

протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Содержание программы

Наименование раздела	Содержание раздела программы
1 раздел: Задания на развитие внимания	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2 раздел: Задания на развитие памяти	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого- либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв- ления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления

	заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит- мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	resh.edu.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	resh.edu.ru
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/

12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
15	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	http://school-collection.edu.ru/
17	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
22	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
23	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
24	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	http://school-collection.edu.ru/
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	http://school-collection.edu.ru/
29	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Тренировка слуховой памяти. Логические	1	http://school-collection.edu.ru/

	задачи на развитие способности рассуждать.		
32	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Учи.руhtt ps://uchi.r u/
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	edsoo.ru

Описание материально-технического обеспечения кружковой деятельности

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Ноутбуки.

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Примерные программы кружковой деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2020, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москка РОСТ, 2020		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	**Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
2		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
3		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** перерабатывать

			самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
4		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
5		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
6					**Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач,	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

			связанных с анализом исходных данных.		**Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
7		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
8		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
9		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез,	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения,

			сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
10		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументи ровать.
11		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
12		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения

					к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
13		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
14		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
15		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез,	Выполнение заданий на развитие внимания.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** учиться выполнять

			сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
16		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
17		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
18		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

					Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
19		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
20		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
21		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

			не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.		**Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
22		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
23		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
24		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез,	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

			сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		**Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
25		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
26		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
27		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать

					способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
28		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
29		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	**Регулятивные:** учиться отличать факты от домыслов. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
30		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.

			дедуктивные умозаключения.		**Коммуникативные:** развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
31		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	**Регулятивные:** формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.
32		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	**Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). **Личностные:** овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
33		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	**Регулятивные:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. **Познавательные:** овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

					Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. **Личностные:** учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
34		Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	**Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. **Коммуникативные:** развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Личностные:** учиться выражать свои мысли, аргументировать.