является частью общеобразовательной программы НОО, ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Волшебный мир русского языка»

Пояснительная записка

Программа курса «Волшебный мир русского языка» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения.
1-2 классы - по 1 часу в неделю (в год 34 ч);
3-4 классы - по 1 часу в неделю (34 ч в год).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.
В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.
Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность.Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.
При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования:*
создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
поэтапное предъявление учебного материала(сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей» авторов Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.
Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.
Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка иностранного гражданина эффективными средствами речевого общения:
умением понимать русскую речь;
умением правильно говорить на русском языке;
умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;

умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;
способностью слушать и понимать других;
умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширениезнаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;

Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;

Развитие интереса к русскому языку;

Развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Форма работы учащихся на занятиях:

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях

окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.
Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.
Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.
Содержание контроля.
В конце каждого блока дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала. Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.
Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.
Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:
дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;
дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

Личностные результаты
осознавать роль языка и речи в жизни людей;
чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, *потребность* в чтении;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:
перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
осуществлять анализ и синтез;
развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
строить рассуждения.
Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.
Предметные УУД:
Чтение
1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
Говорение
1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.
4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.
Письмо
Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. *(Диктант)*..

Содержание курса. 1 -2 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа
1	Введение.	1 ч	
2	Словарь.	14 ч	
3	Грамматический строй речи.	6 ч	1 ч
4	Речевой слух.	6 ч	
5	Связная речь.	7 ч	1 ч
ИТОГО		*34ч*	*1 ч*

Содержание

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Материальное обеспечение занятий
1-2	Введение. Будем знакомы!		Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - осознание языка как средства общения людей.	ТСО, альбомы, карандаши
Словарь 14 ч					
	Соотнесение предмета и слова, его названия.		Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.	Предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Альбомы для штриховки, шаблоны, карандаши.
	Соотнесени		Учить детей	Уметь	Мультимедийн

	е действия и слова, его названия.		мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.	ое оборудование, альбомы, карандаши.
	Предмет и его действие.		Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.	Сюжетные иллюстрации на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе», «В моём дворе».
	Слова-обобщения.		Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.	Предметные картинки, шаблоны для штриховки, альбомы, карандаши. ТСО.

	Слова, называющие признаки предметов.		Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	ТСО. Иллюстрации предметные, сюжетные, альбомы, шаблоны, карандаши.
Грамматический строй речи 6 ч					
	Постановка ударения в словах		Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	Иллюстрации, предметные картинки, альбомы, карандаши. ТСО.
	Один – много.		Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.	Мультимедийное оборудование, альбомы, цветные карандаши.

			через построение ответов на вопросы учителя.		
	Чего не стало?		Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён сущест-вительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.	Серии предметных картинок по темам «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности».
	Назови животных		Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	ТСО. Предметные картинки.
	Сколько чего?		Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.	Предметные картинки, счётный материал, цветные карандаши, альбомы. ТСО.

			вести счёт предметов.		
Речевой слух 6 ч					
	Гласные звуки русского языка		Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
	Согласные звуки русского языка		Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Лента букв, аудиозаписи, ТСО, альбомы, карандаши.
	Звуко-буквенный анализ слова.		Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последователь-ность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	ТСО. Альбомы, карандаши.
	Звуки и буквы русского алфавита.		Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в	ТСО. Алфавит, альбомы, шаблоны, карандаши.

			и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	словесную форму	
Связная речь 7 ч					
	Для чего нужна речь.		Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения	ТСО.
	Слушаем и пересказываем сказки		Развивать навыки пересказа народных сказок коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	ТСО, аудиозаписи.
	Учимся вежливости		Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.

			правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.		
	Учим стихи наизусть		Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Тексты стихотворений, аудиозаписи, книги детских писателей.
	Построение диалога.		Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Сюжетные иллюстрации, альбомы, карандаши.
	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»		Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.	Серии картинок, альбомы, карандаши.

Учебно-тематический план:
Знакомство
Слова-предметы
Слова-предметы
Слова-действия

Слова-действия
Предмет и его действие
Предмет и его действие
Слова-обобщения
Слова-признаки
10.Слова-признаки
11. Ударение
12. Ударение
13. Один-много
14.Один-много
15. Чего не стало
16.Чего не стало
17. Назови животных
18. Назови животных
19. Сколько чего
20. Сколько чего
21. Гласные звуки
22. Согласные звуки
23. Звуко-буквенный анализ слов
24. Звуки и буквы русского алфавита
25.Наша речь
26. Сказки
27. Слушаем и пересказываем сказки
28. Учимся вежливости
29.Учимся вежливости
30. Стихи
31.Учим стихи
32. Диалог
33. Построение диалога
34. Составь и расскажи сказку

3-4 классы

Содержание. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа
1	Введение.	1 ч	
2	Словарь.	10 ч	
3	Грамматический строй речи.	10 ч	
4	Речевой слух.	4 ч	
5	Связная речь.	9 ч	1 ч
ИТОГО		*34 ч*	*1 ч*

Содержание

Раздел	Часы	Содержание	Оборудование
Введение	1	Представь себя! Игры на знакомство.	
Словарь	10	Слово и его лексическое значение.	Иллюстрации,

		Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. Графическое изображение слов различной слоговой структуры. Смыслоразличительная роль ударения. Морфемный анализ и синтез слов. Различные способы словообразования. Правописание предлогов и приставок, смысловая функция. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	картинки, методические пособия.
Грамматический строй речи	10	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине. Дифференциация частей речи. Работа с предлогами. Смысловая функция предлогов. Предложно-падежные конструкции. Совершенствование грамматического оформления речевого высказывания.	Иллюстрации, картинки, методические пособия.
Речевой слух	4	Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные первого и второго ряда. Слоговой анализ и синтез. Перенос слов. Согласные звуки. Мягкий знак.	
Текст. Связная речь	9	Общее понятие о тексте. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам. Обучение пересказу. Работа с предлогами. Игры-драматизации.	Книги, маски.

Учебно-тематический план:
1.Знакомство
2.Слово
3.Словосочетание
4.Предложение
5.Предложение
6.Предложение
7.Развиваем память и внимание
8.Члены предложения
9.Члены предложения
10.Однородные члены предложения
11.Состав слова
12.Состав слова
13.Состав слова
14.Сложные слова
15.Безударные гласные в корне слова

16.Безударные гласные в корне слова
17.Словарные слова
18.Парные согласные в корне слова
19.Слова с непроизносимыми согласными
20.Части речи
21.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
22.Нарицательные и собственные имена существительные
23.Число имён существительных
24.Число имён существительных
25.Род имён существительных
26.Род имён существительных
27.Число и род имён существительных
28.Склонение имён существительных
29.Склонение существительных
30.Прилагательное
31.Глагол
32.Текст.
33.Описательный рассказ по картине
34.Сказки

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Волшебный мир русского языка» в частности.
Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.
Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Волшебный мир русского языка».
В ходе изучения курса «Волшебный мир русского языка» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

Пособия
Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Тематические словари в картинках
«Фрукты, овощи»;
«Грибы, ягоды»;
«Ягоды в картинках»;
«Посуда, продукты питания»;
«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»;
«Домашние и дикие птицы средней полосы»;

«Домашние и дикие животные средней полосы»;
«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»;
«Цветы, деревья»;
«Профессии»;
«Одежда, обувь, головные уборы»;
«Город, улица, дом, квартира, мебель»;
«Электробытовая техника»;
«Транспорт»;
«Животные и их детёныши».

Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
Гризик. Т.И., Тимощук, Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
Ладыженская, Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.
*Сидорова У.*М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетради 1,2,3,4,5.-М.: Сфера, 2014
*Агранович З.*Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.-Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013