является частью общеобразовательной программы ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по испанскому языку
«За страницами испанского»
(лингвистическое направление)

2026 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по испанскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для обучения испанскому языку школьников 14- 15 лет в общеобразовательных учреждениях на основе линии УМК Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. «Испанский язык» из серии "Мапапа" ("Завтра"). Второй иностранный язык 5-9 классы, АО "Издательство "Просвещение", 2019.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала. В программе дается краткая характеристика предмета, цели и задачи обучения испанскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса «Испанский для общения».

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно - методическую;
- организационно - планирующую;
- контролирующую.

В современном мире развитие большинства стран и, населяющих их, народов становится всё более интенсивным и глубоким, как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др. Знание языков помогает решать ежедневные вопросы проживания и адаптации к условиям жизни в другой стране или в другом регионе своей родины и содействует борьбе с ксенофобией и агрессивным национализмом, которые представляют серьёзную опасность для стабильности и развития демократии в стране и в мире.

Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

«Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции: учащиеся на занятиях

иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;

- развитию коммуникативной культуры: школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора на основе сопоставления

иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д. «Иностранный язык» как дополнительный учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Особенностью учебного предмета «Испанский язык» является его деятельностный характер, который соответствует природе школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям (игровой, познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Интегративной целью обучения школьников испанскому языку в рамках кружка дополнительного образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям. Элементарная коммуникативная компетенция - это способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями испанского языка в устной и письменной форме в определённом программой круге типичных ситуаций и сфер общения. Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение испанскому языку в рамках кружка дополнительного образования направлено на:

- формирование умения общаться на испанском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием

испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки,

- расширение страноведческих и культуроведческих знаний об этих странах,

воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей

обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно- поисковому творчеству);

- формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами испанского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

На основе сформулированных выше целей изучение предмета «Испанский язык» решает **следующие задачи**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения,

позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника: внимания, мышления, памяти и

воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на

иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной

работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Данная программа обучения испанскомуязыкунаправлена на реализацию следующих требований ФГОС к результатам обучающихся:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а такжесистему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной

картины мира.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСПАНСКОГО»

В курсе испанского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основную линию содержания обучения составляют коммуникативные умения, так как именно они представляют результат овладения испанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений требует овладения языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Это означает, что языковые средства составляют часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции тесно связано также с социокультурной информированностью школьников.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т. е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, а значит, и духовной свободы, развития его творческих сил и способностей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог — побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

Развитие умений:

- Задавать вопросы о чём-либо;
- отвечать на вопросы собеседника.
- Расспрашивать о чём-либо.
- Просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами монологической речи:
- описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение,
- характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

Развитие умений:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Описывать что-либо.
- Сообщать что-либо.
- Рассказывать, выражая своё отношение.
- Характеризовать, называя качества лица/предмета.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Составлять собственный текст по аналогии.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3— 6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Развитие умений:

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудио-текста)
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. На начальном этапе — с целью овладения правилами чтения и интонирования;
- про себя и понимать тексты, содержащие кроме изученного материала отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

Развитие умений:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Письмо.

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Развитие умений:

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия и орфография

- Написание заглавных и строчных букв испанского алфавита.
- Написание букв с диакритическими знаками: - acento agudo (gráfico): marrón, río, teléfono; - tilde: ñ.
- Звуко-буквенные соответствия, использование одной и той же буквы для

изображения разных звуков: [θ] c/z — cena, cine, — azul, zorro; [k] c/qu — cama, cola, escuela,

— que, quién; [g] g/gu — gato, gorro, gusto, — guinda, guerra; [x] g/j —gente, gira, — jarro, jota, juntos.

- Основные буквосочетания.
- Употребление знаков препинания: точки, запятой (при перечислении), графическое оформление вопросительных и восклицательных предложений.
- Основные правила чтения и орфография; написание слов, вошедших в активный словарь.

Развитие умений*:*

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы.
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов

Фонетическая сторона речи

- Нормативное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка.
- Дифференциация фонетических явлений, отсутствующих в русском языке:
- отсутствие редукции гласных в безударном положении;
- краткость, четкость и напряженность артикуляции гласных как в ударных, так и неударных слогах;
- отсутствие оглушения согласных в конце слова;
- отсутствие палатализации согласных;
- дифтонги; ударение в изолированном слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (предлоги, союзы, артикли);
- соблюдение словесного и фразового ударения;
- членение предложения на смысловые группы; связное произношение слов внутри ритмических групп:
- правильное интонирование и ритм различных коммуникативных типов

предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное, общий и специальный вопросы),

- интонация перечисления предложений.

Развитие умений:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
- Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Корректно произносить предложение, состоящее из нескольких смысловых групп.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий и специальный вопросы).
- Корректно произносить предложения с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, используемые в ситуациях общения в объёме 300 лексических единиц как для продуктивного, так и для рецептивного усвоения.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран.
- Интернациональные слова, начальные представления о способах словообразования с помощью суффиксации (-ción, -dad, -dor).

Развитие умений:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в испанском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы в действии) в рамках учебной тематики.
- Использовать слова адекватно ситуации общения.
- Группировать слова по их тематической принадлежности.
- Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова, без и с

предлогами (¿dónde?, ¿de dónde?, ¿quién?/¿quién?/¿con quién?/¿de quién?, ¿cómo?, ¿por

qué? и т. д.). Утвердительные и отрицательные предложения.

- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Angel aprende español.)и с составным именным сказуемым (Mi hermana es guapa.).
- Предложения с безличной формой hay. Простые распространённые предложения. (En verano vivimos en nuestra casa de campo.)
- Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами y, pero.

***Развитие умений*:**

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы no.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкцию с hay.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Узнавать сложносочинённые предложения с союзами y, pero.
- Грамматические формы глаголов в Presente de Indicativo.
- Глагол-связки ser, estar.

***Уметь*:**

- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Presente de Indicativo.
- Употреблять в речи глаголы в Presente de Indicativo обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального обучения.
- Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (infinitivo).
- Различать существительные единственного и множественного числа.
- Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.
- Согласовывать прилагательные с существительными по роду и числу.
- Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и частично дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.
- Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 10).
- Употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: a, de, en, con, por, para, sobre, entre.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Воспитательный аспект реализуется через содержание используемых материалов. При этом учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — формированию духовного человека.

Успешная реализация воспитательного аспекта есть овладение ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любви к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.
2. Воспитание нравственных чувств и этических понятий: нравственный выбор, справедливость, милосердие, почитание родителей, забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.
4. Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, окружающей среде, осознание себя как части природы.
5. Эстетическое воспитание: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Воспитание уважения к культуре народов испаноязычных стран: культура и язык испаноязычных стран, толерантность, интернационализм.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Развивающий аспект заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения.

Содержание развивающего аспекта образования включает:

1. формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению второго иностранного языка;
2. развитие языковых и речемыслительных способностей, а также психических функций и процессов;
3. развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Таким образом развивающий аспект обучения направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык».

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО (ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО) АСПЕКТА

Познавательный аспект направлен на овладение культурологическим содержанием: знанием иностранной культуры и умением использовать её в диалоге с родной культурой. В процессе обучения иностранному языку в рамках кружка дополнительного образования учащиеся знакомятся:

-с названиями некоторых испаноязычных стран;

- с символикой некоторых стран изучаемого языка/родной страны;

-со сведениями о столицах и крупных городах стран изучаемого языка/родной страны;

-с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;

-с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны;

-с образом жизни своих зарубежных сверстников;

-с некоторыми литературными произведениями и их персонажами;

-с популярными детскими песенками и стихотворениями.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом в форме таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу, однокоренные

слова (основное слово и его производные: estudio — estudiar — estudioso, comprar — compra и т. п.), слова-антонимы (guapo ≠ feo, alto ≠ bajo и т. п.) и др.;

- пользоваться языковой догадкой, встречаясь с интернациональными (café, planeta,

piloto), однокоренными словами (familia — familiar, dormir — dormitorio, escribir — escritorio и т. п.);

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, артикли, местоимённая реприза.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения предмета «Испанский язык» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам к тексту, списывать текст, осуществлять поиск в тексте и выписывать нужные слова и предложения);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (например, умение

начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы, переспрашивая, подавая эмоциональные реплики, выражающие субъективное отношение к сказанному и провоцируя тем самым в ответ выражения

согласия/несогласия, подтверждения, отрицания и т. п.);

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА:

Личностные результаты освоения программы внеурочного курса должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения с учётом специфики содержания курса

«Испанский для общения» включают в себя и должны отражать:

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса

«Испанский для общения» 9-10 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количе ство часов
1	Мой автопортрет	2
2	Мой друг	2
3	Мой дом, квартира	2
4	Члены семьи и их профессии	2
5	Описание людей, дома	2
6	Бабушка и дедушка	2
7	Дом моих бабушки и дедушки	2
8	Описание человека	2
9	В школе	2
10	Классная комната и школьные принадлежности	2
11	Моя школа	2
12	На перемене и после уроков	2
13	Новый год	2
14	Подготовка новогоднего праздника	2
15	Новогодний праздник	2
16	Короли-Волшебники (Волхвы)	2

17	Цирк	2
18	Мой рабочий день	2
19	Досуг	2
20	Распорядок дня	2
21	Дни недели	2
22	Автопортрет	2
23	Внешность	2
24	Мой портрет	2
25	Мой день рождения	2
26	Идем в зоопарк	2
27	Животные зоопарка	2
28	Домашние животные	2
29	Испания	2
30	Мексика	2
31	Куба	2
32	Каникулы	2
33	Отдых	2
34	Занятия спортом	2
	Итого:	68ч.

Методическое обеспечение внеурочного курса:

8-9 классы

1. Учебно-методический комплект «Mañana» для 8-9 классов общеобразовательных организаций (учебник, рабочая тетрадь)
2. Книга для учителя к УМК «Mañana» для 9 классов. С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение, 2019.
3. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

Используемый УМК – Костылева С.В. и др. «Завтра» для 8-9 классов.

Уровень изучения	**Название учебной программы**	**Вид учебной программы**	**Используемый учебник**	**Используемые пособия**
А2	Авторская программа по испанскому языку Костылевой С.В. к УМК «Завтра» для учащихся 5-9 классов	Базовая оптимизированная, с расширением отдельных тем.	«Завтра» - Костылева С.В. и др. – издательство Просвещение, 2019 г.	Каco Моника. Clave de Sol nivel 1. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Vale – Мадрид: enCLAVE ELE 2010. – 79 с.: ил. Каco Моника. Clave de Sol nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María L Valencia. – Мадрид: enCL ELE,

Список дополнительной литературы:

1. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008 - 240 с.
2. Киселев А.В. Испанско-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский Дом

«Литера», 2009. – 128 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

3. Каco Моника. Clave de Sol: nivel 1. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2010. – 79 с.: ил.
4. Каco Моника. Clave de Sol: nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2009. – 79 с.

5. Буэсо Изабель. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes + CD. / Isabel Bueso, Paula Cerdeira и др. – Мадрид: Edinumen, 2010. – 128 с.: ил.
6. Сердейра Паула. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes. Libro de ejercicios. / Paula Cerdeira, Ana Romero.
7. Хисматулина Н.В., Якушкина К.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами. – СПб.: Каро, 2005. – 72 с.: ил.
8. Хэзер Амери. First thousand words in spanish. With Internet-linked pronunciation guide. / Heather Amery. – Лондон: Usborne Publishing Ltd., 2002. – 64 с.: ил.
9. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A1+ CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
10. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A2 + CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
11. Паломино Мария де-лос-Анхелес. Vocabulario en diálogo + CD. / Marñia de los Ángeles Palomino. – enCLAVE-ELE/SEJER, 2006. – 128 с.
12. Андион Эрреро Мария Антониета. Gramática práctica del español. / María Antonieta Andión Herrero. – Испания: enCLAVE-ELE, 2007. – 160 с.
13. Ромеро Дуэньас Карлос. Para pronunciar + CD. / Carlos Romero Dueñas, Alfredo González Hermoso. – Мадрид: Edelsa Grupo Didascalia S.A., 2002. – 70 с.
14. Тэна Тэна Педро. EL BLOC. Español en imágenes. / Pedro Tena Tena, María Jesús Varela Castillo. – Мадрид: Edinumen, 2007. – 120 с.: ил.
15. «Теория и практика обучения испанскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003 г
16. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: Учебник. — М.: Издательство „Менеджер", 2002. — 464 с.
17. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. — Спб.: Перспектива, 2009. — 320 с.
18. Гонсалес-Фернандес А.А., Самоучитель испанского языка, «Высшая школа»1991.

Учебник испанского языка для начинающих: Учебник/М.В Ларионова, Н.И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес.-М.: Высш. Шк., 2005.-383с.

19. А. В. Кутькова Все правила испанского языка с упражнениями и иллюстрациями, Испанский для начинающих / ил. Е. И. Нечаевой. — Москва : Издательство АСТ, 2016.

Пособие для педагога:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». — М.: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». — М.: Просвещение, 2018.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8-9 классы

1. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008 -240 с.
2. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. Grupo Anaya S.A., 2016. – 80 с.:ил. – (Завтра).
3. ФИПИ. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ по испанскому языку/ [ФИПИ]. - М.: Просвещение, 2016. - 57с.
4. Clave de Sol: nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2009. – 79 с.
5. Gramática práctica del español. / María Antonieta Andión Herrero.– Испания: enCLAVE-ELE, 2007. – 160 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Для учителя:

1. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
2. http://obrnadzor.gov.ru (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
3. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
4. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
5. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

6. http://www.prosv.ru/ (Учебники и дополнительные материалы)
7. http://pedsovet.su/in_yaz (Общество взаимопомощи учителей)
8. http://ege.ru/ (Подготовка к ЕГЭ)
9. http://www.lingus.tv/learn-spanish-videos-beginner/ (Видео-диалоги на испанском языке для разного уровня понимания)
10. http://www.profedeele.es/ (Материалы для учителя: тексты, аудио)
11. http://coloquialmente.com/ (Сайт разговорного испанского языка)
12. http://www.veintemundos.com/ (Библиотека с озвучкой, упражнения, тексты для начинающих
13. Аудиоприложение к УМК «Завтра» https://catalog.prosv.ru/attachment/173c85c4- 3d80-11db-9da7-00304874af64.zip
14. Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
15. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
16. Издательство «Pearson Longman» (иностранная литература и языкознание) http://www.longman.ru/
17. Журнал «e-Learning World» — «Мир электронного обучения» http://www.elw.ru/

Для учащихся:

1. http://www.trentu.ca/academic/modernlanguages/spanish/masarriba/ (образовательный ресурс)
2. http://aurora.patrick-nieto.fr/ (образовательный ресурс)

2. http://coloquial.es/ (сайт о разговорном испанском языке)

№	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**
Технические средства обучения	
1	Компьютер, проектор, планшеты
Экранно-звуковые пособия	

1	Интерактивная доска или мультимедийная установка